

(tel. 0963/61354 - fax 0963/61354 – e-mail vvic82200d@istruzione.it C.F. 96012410799 – sito web:
www.istitutocomprensivotropea.it

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA ANNUALE

CLASSE PRIMA



AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

ITALIANO: *CLASSE PRIMA*

LE VOCALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti.• Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le vocali foneticamente e graficamente.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Frasi, parole bersaglio, vocali.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Letture animate e comprensione del testo attraverso domande guida.• Giochi fonologici e rielaborazione dell'esperienza con supporto iconico.• Memorizzazione di formule magiche e filastrocche.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze: i grafemi delle vocali nel carattere stampato e maiuscolo.• Abilità: discrimina e scrive le vocali nelle parole-bersaglio e in altre semplici parole.
RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Corpo, movimento e sport: percorsi in forma di gioco.

LE SILLABE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le vocali foneticamente e graficamente, scrivere e leggere gruppi di sillabe piane.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Consonanti: B-M-P-R e le relative famiglie di sillabe.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Narrazioni dell'insegnante. Lettura e scrittura di sillabe e parole attraverso l'alternanza di processi di analisi e sintesi.• Rielaborazione orale, scritta e iconica dell'esperienza.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze: fonemi e grafemi sillabici nel carattere stampato maiuscolo.• Abilità: legge, compone e scrive parole con le sillabe note e con le vocali.

RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Arte e immagine: composizione con materiali polimerici.
------------------------------	--

PAROLE E FRASI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole semplici e brevi frasi. • Riordinare semplici frasi. • Scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura e in autonomia.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Consonanti: L-F-T-V-De le relative famiglie di sillabe.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di descrizioni. • Lettura denotativa di immagini • Produzione di parole e frasi. • Dettati e auto- dettati.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: la costruzione della frase. • Abilità: legge e scrive parole semplici; ricostruisce semplici frasi.
RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Musica: la fonte e la provenienza dei suoni.

SUONI DOLCI E SUONI DURI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di una narrazione ascoltata. • Produrre semplici testi di scrittura creativa.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Le Consonanti: N-S-Z e relative famiglie di sillabe. C- G palatali e gutturali.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto animato di testi narrativi sul Natale con riordino di sequenze date. • Prime produzioni di scrittura creativa. • Giochi linguistici: Puzzle di parole, calligramma.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: differenza fonologica e grafica tra suoni palatali e gutturali simili. • Abilità: riordina le sequenza di una semplice storia ascoltata.
RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: la successione temporale.

LA LETTEERA H CON C E G

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e leggere correttamente parole contenenti suoni complessi. • Riconoscere il nome e l'articolo.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La consonante H. I suoni e i grafemi CHI CHE e GHI GHE. • L'articolo e il nome. • Il carattere stampato minuscolo.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'insegnante. • Giochi allo specchio. • Costruzione di una carta d'identità personale e di un album di classe. • Produzione di catene di parole.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: lessico specifico delle parti del volto. • Abilità: legge e scrive parole con suoni complessi
RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Arte e Immagine: lettura denotativa di ritratti di opere d'arte.

LA LETTERA Q E LE SUE ECCEZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi. • Completare e scrivere parole ortograficamente corrette.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La consonante Q. I suoni e i grafemi QUI-QUO-QUE-QUA e le parole "capricciose". • Le doppie.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, lettura e produzione di semplici storie, indovinelli, filastrocche, rime, scioglilingua, barzellette. • Giochi linguistici.

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: le convenzioni ortografiche. • Abilità: compie semplici manipolazioni del testo.
RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Arte e immagine: il teatro dei burattini e la costruzione di maschere della commedia dell'arte.

LA NARRIZIONE AUTOBIOGRAFICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende semplici testi letterari narrativi, appartenenti alla letteratura per l'infanzia; • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e comprendere testi narrativi. • Raccontare oralmente vissuti personali. • Scrivere in modo ortograficamente corretto.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi: personaggi, ambientazione e vicenda. • Il trigramma CQU. • L'apostrofo. • L'accento. • Il carattere corsivo.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla narrazione di una fiaba tramite le ombre cinesi alla riflessione sulle paure e al racconto personale. • A partire da parole, frasi e testi conosciuti e non, riflessioni linguistiche ed esercitazioni. • Rielaborazione di esperienze personali.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: gli elementi principali del testo narrativo. • Abilità: scrive rispettando le regole ortografiche.
RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo, movimento e sport: uso espressivo del corpo.

LA PUNTEGGIATURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere e formula semplici pareri su di essi; • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere i dati essenziali di semplici testi. • Riconoscere e produrre rime. • Scrivere correttamente i gruppi consonantici complessi.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • I digrammi GL-SC-GL. • Punto fermo, virgola, punto di domanda e di esclamazione.

ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e produzione di testi informativi ed espressivi. • Ricerca di dati informativi. • Giochi con le rime. • Giochi linguistici e costruzione di cruciverba. • Trasformazione delle frasi attraverso le “ magie” della punteggiatura.
VERIFICHE	Conoscenze: i segni di interpunzione. Abilità: comprende e produce brevi testi.
RACCORDI DISCIPLINARI	Scienze: I cambiamenti stagionali nell'ambiente.

IL TESTO REGOLATIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi per comunicare; • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi accompagnandoli da rappresentazione grafica. • Riconoscere il verbo-azione.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo- azione.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'esperienza alla produzione di testi regolativi. • Riflessione e d esercitazioni sulle azioni svolte per il riconoscimento del verbo.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: la funzione del libro. • Abilità: compone brevi testi ortograficamente corretti
RACCORDI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia: il paesaggio urbano

AREA STORICO-GEOGRAFICA

STORIA- CLASSE PRIMA

IL MIO TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere e rappresentare il concetto di tempo.• Usare il linguaggio specifico.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo e le sue caratteristiche.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Giochi motori e drammatizzazioni per rappresentare la persona idea di tempo.• Costruzione di scatole della giornata, della settimana, del mese come strumenti per l'avvio alla misurazione del tempo.
VERIFICHE	Conoscenze: Il tempo soggettivo. Abilità: riordina cronologicamente esperienze personali.
RACCORDI DISCIPLINARI	Musica: Il ritmo.

IL TEMPO DELLE STORIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Disporre fatti e azioni in successione temporale.• Riordinare sequenze temporali.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• La successione e le parole del tempo.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruzione di storie ascoltate attraverso giochi e strumenti grafici.
VERIFICHE	Conoscenze: la successione cronologica. Abilità: ordina le sequenze di una storia in successione cronologica.
RACCORDI DISCIPLINARI	Italiano: la comprensione in ascolto.

TEMPI PER TUTTE LE MISURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di durata e la misurazione delle azioni.
ATTIVITA' VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Giochi motori e attività di misurazione della durata delle azioni con strumenti informali costruiti dai bambini. <p>Conoscenze: la durata delle azioni. Abilità: adotta strategie per misurare il tempo</p>
RACCORDI DISCIPLINARI	Matematica: la misurazione a occhio.



TUTTO IL TEMPO DEL GIORNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Usare gli indicatori temporali.• Disporre fatti ed esperienze in ordine cronologico.• Cogliere la contemporaneità tra più azioni.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• La giornata: successione, contemporaneità, ciclicità.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruzione di un'intera giornata attraverso la ruota del giorno e un gioco di società realizzato dagli alunni.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze: i momenti della giornata.• Abilità: rileva rapporti fra azioni e situazioni.
RACCORDI DISCIPLINARI	Italiano: narrazione orale e drammatizzazione di azioni e brevi esperienze personali.

TEMPI LUNGHI: LA SETTIMANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e usare la terminologia specifica.● Riconoscere la ciclicità di azioni e di situazioni.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● La settimana e il concetto di ciclicità.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">● Ricostruzione rappresentazioni dei giorni della settimana attraverso giochi motori e di ruoli.
VERIFICHE	Conoscenze: i giorni della settimana. Abilità: ordina in successione cronologica i giochi della settimana.
RACCORDI DISCIPLINARI	Matematica: la successione numerica sulla linea.

IL TEMPO DEL CALENDARIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la struttura di un mese.● Conoscere e ripetere la sequenza dei mesi.● Usare sistemi di rappresentazione temporale.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● La sequenza e il ciclo dei mesi.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">● Ricostruzioni concrete grafico-pittoriche della sequenza dei mesi grazie alle preconoscenze e alle rappresentazioni spontanee.
VERIFICHE	Conoscenze: Il calendario e la successione dei mesi. Abilità: usa un lessico temporale specifico.
RACCORDI DISCIPLINARI	Matematica: i numeri ordinali.

IL TEMPO INTORNO A ME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Individuare e rappresentare cambiamenti ciclici.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Le stagioni: caratteristiche e cambiamenti.● Il concetto di durata.

ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Dalle preconoscenze all ciclicità delle stagioni. • Giochi in palestra e drammatizzazione finalizzati a individuare e comunicare le caratteristiche delle diverse stagioni.
VERIFICHE	Conoscenze: le stagioni e le loro caratteristiche. Abilità: rappresenta cambiamenti all'interno delle varie stagioni.
RACCORDI DISCIPLINARI	Scienze: Il tempo atmosferico.

I FATTI NEL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere un fatto o un evento significativo. • Individuare tracce e memoria lasciate da un fatto o da un evento e usarle per la ricostruzione.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tracce documentative
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e uso di strumenti (scatole del tempo) per rievocare e ricostruire fatti ed eventi significativi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.
VERIFICHE	Conoscenze: i fatti e gli eventi. Abilità: riconosce tracce significative del proprio passato recente.
RACCORDI DISCIPLINARI	Cittadinanza e Cost.: l'appartenenza al gruppo classe

GLI STRUMENTI DEL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare fatti ed eventi in ordine cronologico. • Usare la linea del tempo.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della linea del tempo relativa ai mesi del calendario scolastico utilizzando diversi materiali informali grafico-pittorici.
VERIFICHE	Conoscenze: cronologia e successione. Abilità: dispone fatti ed eventi sulla linea del tempo.
RACCORDI DISCIPLINARI	Matematica: misure arbitrarie e convenzionali.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

GEOGRAFIA- CLASSE PRIMA

LO SPAZIO DEI GIOCHI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante, usando riferimenti topologici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e definire relazioni spaziali in situazioni di gioco.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori spaziali dentro/fuori, davanti/dietro, di fianco, sopra/sotto.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento in gruppo nello spazio reale. • Rappresentazione iconografica e verbalizzazione della posizione di sé rispetto ai compagni e agli elementi/oggetti.
VERIFICHE	<p>Conoscenze: indicatori topologici. Abilità: definisce la posizione di sé rispetto ai compagni e agli oggetti utilizzando gli indicatori topologici.</p>
RACCORDI DISCIPLINARI	Storia: Le categorie temporali prima/dopo.

NELLO SPAZIO AULA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante, usando riferimenti topologici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e definire la propria posizione in aula rispetto ai punti di riferimento.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzatori spaziali: vicino a.../lontano da..., in mezzo a (tra), più vicino a... /più lontano da...
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione senso-percettiva dell'aula e descrizione della propria posizione variandola all'interno dello spazio. • Modellazione delle diverse posizioni con materiale informale.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: elementi strutturali e di arredo dell'aula. • Abilità: descrive la propria posizione rispetto a compagni e arredi.
RACCORDI DISCIPLINARI	Corpo, movimento e sport: giochi di organizzazione spaziale.

SPAZIO E FUNZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere uno spazio in relazione alla sua funzione d'uso univoca o polifunzionale.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Gli ambienti interni di un edificio scolastico.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">● Esplorazione all'interno dell'edificio scolastico alla scoperta di ambienti e delle loro funzioni.● Ricostruzione di una mappa della scuola con documentazione iconica.
VERIFICHE	Conoscenze: arredi funzionali ad un determinato spazio scolastico. Abilità: mette in relazione un ambiente con la sua funzione d'uso e con gli elementi d'arredo.
RACCORDI DISCIPLINARI	Matematica: classificazione in base ad un criterio comune.

LO SPAZIO IMMAGINATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare iconograficamente uno spazio immaginario.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Mappe mentali.● Descrittori spaziali e punti di riferimento.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentazione iconografica e verbalizzazione di uno spazio ben caratterizzato in cui si svolge una vicenda fantastica narrata dall'insegnante.
VERIFICHE	Conoscenze: organizzatori e relazioni spaziali. Abilità: ricorre a mappe mentali nella rappresentazione di un ambiente.
RACCORDI DISCIPLINARI	Storia: la successione temporale.

I LIMITI DELLO SPAZIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare relazioni spaziali attraverso mappe mentali
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Regioni e confini.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">● Giochi corporei per la scoperta dello spazio interno/esterno rispetto a sé.● Costruzione e definizione di spazi aperti e chiusi.● Individuazione di elementi di confine.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione simbolica.
VERIFICHE	Conoscenze: dentro/fuori, spazi aperti e chiusi. Abilità: definisce e verbalizza spazi aperti e chiusi.
RACCORDI DISCIPLINARI	Matematica: linee aperte e chiuse.

L'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO VISSUTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e definire la posizione di oggetti rispetto alla propria lateralità.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La lateralità.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di modellini del corpo umano in giochi di simulazione per la discriminazione fra destra e sinistra. • Verbalizzazione della posizione di persone/oggetti e organizzazione dello spazio in base al criterio della lateralità.
VERIFICHE	Conoscenze: destra e sinistra rispetto a sé. Abilità: definisce relazioni spaziali rispetto al proprio punto di osservazione.
RACCORDI DISCIPLINARI	Corpo, movimento e sport: giochi di movimento lateralizzato.

SPOSTAMENTI NELLO SPAZIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare, descrivere e rappresentare spostamenti nello spazio vissuto.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi effettuati e rappresentati. • Il piano di evacuazione.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Spostamenti su istruzioni orali e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa. • Giochi di simulazione. • Rappresentazione iconografica e verbalizzazione di percorsi.
VERIFICHE	Conoscenze: la cartellonistica del piano di evacuazione. Abilità: effettua, descrive e rappresenta percorsi su indicazioni.
RACCORDI DISCIPLINARI	Corpo, movimento e sport: percorsi con cambi di direzione.

LO SPAZIO PUBBLICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la funzione di uno spazio pubblico e gli elementi che lo caratterizzano.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Elementi e riferimenti spaziali specifici di un parco-giochi comunale.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Escursione ad un parco-giochi comunale.• Individuazione della funzione d'uso delle varie aree in base agli arredi presenti.• Costruzione collettiva di una rappresentazione cartografica.
VERIFICHE	Conoscenze: punti di riferimento fissi e mobili. Abilità: mette in relazione spazi “ dedicati” alla loro funzione d'uso.
RACCORDI DISCIPLINARI	Cittadinanza e Cost.: I regolamenti.

LO SPAZIO URBANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere il paesaggio urbano nei suoi elementi costitutivi.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Elementi antropici come punti di riferimento spaziale.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Escursione nei dintorni della scuola con documentazione fotografica e ricostruzione cartografica del percorso.• Classificazione degli elementi dell'arredo urbano.
VERIFICHE	Conoscenze: Orientamento nello spazio vissuto. Abilità: Costruisce la mappa di un percorso effettuato.

**RACCORDI
DISCIPLINARI**

Cittadinanza e Cost.: le regole del pedone.
Italiano: il regolamento della biblioteca comunale.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

ARTE E IMMAGINE: *CLASSE PRIMA*

LE MATITE COLORATE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la tecnica delle matite colorate in funzione espressiva.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Disegno e colorazione: contorno e superficie, uniformità e direzione del tratto.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo dei pastelli secondo criteri personali.• Sperimentazione di forme semplici da riprodurre e di disegni personali da colorare rispettando il contorno e riempiendo uniformemente la superficie.
VERIFICHE	Conoscenze: Possibilità espressive delle matite colorate. Abilità: Usa i colori secondo il proprio gusto estetico rispettando il contorno delle figure.
RACCORDI DISCIPLINARI	Geografia: Binomio locativo dentro fuori.

I PENNARELLI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Scegliere accostamenti cromatici di contrasto per la coloritura.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Soggetto, contorno, sfondo.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione e analisi cromatica di figure.• Identificazione del soggetto e dello sfondo tramite i contrasti cromatici.• Manipolazione di immagini dal punto di vista cromatico.
VERIFICHE	Conoscenze: Possibilità espressiva dei pennarelli. Abilità: Manipola immagini dal punto di vista cromatico.
RACCORDI DISCIPLINARI	Matematica: Regione interna/esterna e confine.

I COLORI IN PASTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la tecnica dei colori in pasta con modalità d'uso differenti.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Possibilità espressiva dei colori a dita.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentazione della tecnica dei colori a dita.• Scoperta di modalità di coloritura inusuale anche con oggetti di uso comune.
VERIFICHE	Conoscenze: caratteristiche dei colori a dita. Abilità: Realizza una personale composizione tattile e visiva.
RACCORDI DISCIPLINARI	Scienze: percezione tattile e visiva.

LE FORME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici forme decorative con la tecnica del ritaglio.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Decorazioni augurali.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Coperta delle geometriche primarie e individuazione delle loro molteplici possibilità d'uso a fini espressivi.• Sperimentazione e decorazioni di vario tipo.
VERIFICHE	Conoscenze: le principali forme geometriche. Abilità: Utilizza forme ritagliate con finalità espressive.
RACCORDI DISCIPLINARI	Religione Cattolica: I simboli del Natale. Inglese: Formule augurali natalizie.

COLORI CALDI E FREDDI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare a fini espressivi toni di colore caldo e freddo.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Il valore simbolico ed emozionale dei colori.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Indagine senso-percettiva sul colore.• Attribuzione di un valore simbolico ai colori.

	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di una composizione polimaterica tridimensionale.
VERIFICHE	Conoscenze: La simbologia del colore. Abilità: Abbina immagini e colori in base al loro valore simbolico.
RACCORDI DISCIPLINARI	Musica: Rappresentazione simbolica di un evento sonoro.

IL RITAGLIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e rielaborarle in modo creativo attraverso le molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Ideare e rappresentare un oggetto fantastico partendo da un'idea personale.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> La maschera.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta, descrizione e classificazione dei personaggi che popolano la fantasia dei bambini. Realizzazione di una maschera tridimensionale.
VERIFICHE	Conoscenze: Soggetti del mondo fantastico. Abilità: Ritaglia e incolla immagini rielaborandole personalmente in un manufatto artistico.
RACCORDI DISCIPLINARI	Corpo, movimento e sport: La coordinazione fino-motoria.

TRASPARENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la tecnica della carta da lucido in funzione espressiva.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche del materiale trasparente.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione della realtà e sperimentazione delle potenzialità espressive della carta trasparente.
VERIFICHE	Conoscenze: Opportunità offerte dalla trasparenza di materiali e della loro sovrapposizione. Abilità: Utilizza immagini e materiali insoliti con finalità espressiva.
RACCORDI DISCIPLINARI	Scienze: Il tatto e la vista.

IMPRONTE CON LA TEMPERA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso le molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Superare stereotipi nella rappresentazione del soggetto fiore.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> La tecnica delle impronte di colore a tempera.

ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della realtà alla ricerca di differenze e analogie tra soggetti floreali. • Rielaborazione artistica dei fiori attraverso tecniche pittoriche.
VERIFICHE	Conoscenze: Possibilità espressive della tecnica della tempera. Abilità: Interpreta un soggetto floreale con il colore.
RACCORDI DISCIPLINARI	Scienze: Le principali parti del fiore.

IMMAGINI PAESAGGISTICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso le molteplici tecniche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare un paesaggio attraverso una composizione di ritagli cartacei.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il collage di elementi.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • classificazione di immagini paesaggistiche relative agli ambienti della villeggiatura. • Realizzare una personale cartolina con la tecnica del collage.
VERIFICHE	Conoscenze: Elementi tipici di un certo paesaggio. Abilità: Segue le istruzioni procedurali fornite utilizzando correttamente materiali e strumenti di lavoro.
RACCORDI DISCIPLINARI	Geografia: Elementi naturali e antropici del paesaggio.